

訓輔專訊

教育局訓育及輔導組

香港太古城太古灣道 14 號 6 樓 601 室

電話：2863 4705 傳真：2575 8251

第三十期

請把這專訊傳閱

19·9·2022

教育局訓育及輔導組希望透過「訓輔專訊」，向教育同工提供學生訓育及輔導的相關資訊，例如培訓活動、訓練課程及資源教材等，以便大家在校內推行訓育和輔導工作時作參考。

編者的話

在疫情期間，學校師生及生生互動的機會不免有所限制，對學生的個人成長帶來一定影響。欣喜見到學校在學生們回到校園前後都為學生能重新適應這「新常態」下的校園生活，作出了不同的準備，以幫助學生能早日調整心態，有效地參與課堂學習。本期專訊的主題為「『疫』境下的校園新生活」。愛秩序灣官立小學崔家祥校長及風采中學彭幼婷副校長分享他們在學校恢復面授課堂的安排上，如何讓學生及早適應新的課堂安排，及對學生心靈上照顧的準備。此外，香港聖公會小學輔導服務處督導主任王海雁姑娘分享老師如何在疫情期間，以不同的方式與學生同行，從幼稚園升讀小學，以至完成小學升讀中學的不同階段，以積極的心態面對生命的挑戰。

主題文章

「三感」提升學童身心健康 「四到」識別關注學童情緒

愛秩序灣官立小學

崔家祥校長

學童精神健康問題近期引起大家的關注，其實社會、學習或家庭環境的轉變，都會為學生的身心健康帶來大大小小的衝擊，有社福機構於 2021 年進行問卷調查，發現受訪青年在適應新常態時感到困難，令他們承受更大的心理、工作或學習壓力，也有受訪青年缺少社交接觸機會，人與人之間的關係變得疏離。以上種種讓我們反思學校如何回歸教育的根本——提升學生的身心靈健康，幫助他們抵禦成長路上的逆境與挑戰。

透過「成就感、歸屬感、樂觀感」提升學童身心健康：

成績只是學習的一部分，然而社會大眾、父母，甚至老師都會因成績編班或升中呈分等將分數放得太大，不單令學習能力較遜的學生遭到挫敗，亦讓「尖子」變得更緊張，甚至變成焦慮。因此愛官以學生身心靈健康為大前提，以「成就感」、「歸屬感」、「樂觀感」三個維度制定健康校園政策，透過多元化的課程、活動、社區資源等，讓學生能建立自信和歸屬感，在成長路上能茁壯成長。

「點亮」學生的價值，讓成就感帶領學習：

「為什麼要去學習？」愛官深信學習動機十分重要，因此推行「自主學習」多年，讓學生透過學習得到成果，成果會促使學生繼續學習，是一個學習的循環。學習動力並非來自老師的稱讚，或是成績分數的顯現，而是透過學習給予自己的「滿足感」，是一種「自我價值」，讓學生推動自己去做認為有價值的事情。給予選擇及多元化的學習環境，並鼓勵學生自我探索正是開啟「價值」開關。此外，愛官根據多元智能理論，舉辦了超過一百項的課外活動、課後興趣班及校隊培訓，從語文、數理邏輯、空間、肢體動覺、音樂、人際、內省、自然八大智能培育學生的全人發展。因為我們相信不同的人會有不同的智能組合，如運動員的肢體動覺智能較強，作家的語文和內省智能較強等。在發展學生各方面智能的同時，必須留意每一個學生都擁有某些方面的智能特別突出；當學生未能在其他方面追上進度時，要引導學生運用其強項學習，讓每位學生建立屬於自己的「成就感」，這不單可以發掘資優學生，並進而為他們提供合適的發展機會，使他們茁壯成長，亦可以協助有需要的學生發掘「亮點」，並採取對他們更合適的方法去學習，透過陪伴、觀察、多元化的評估發現每一位學生的天賦，因材施教，鍛鍊並提升每一位學生的多元智能表現，探索生涯發展方向，正是愛官的辦學理念——「從體驗中學習，以成功創造成功」。自 2017 年，愛官於體育科建構一個「以健康為本的體育(Health Oriented Physical Education)」的校本課程框架，希望將體育普及化、精英化及盛事化，鼓勵學生、家庭、教師和社區共同參與，推動本校的體育發展。HOPE 追求的不是學生在運動中取得的獎項或成就，而是學生在運動得到身心靈的改變，對自己體質的要求、對理想的堅持，與大學、與專業團體、與精英運動員合作，務求讓家長、老師、友校動起來，讓大家全方位享受運動，愛上運動，讓每位持分者都相信運動能令學生身心靈健康，能改變他們的人生便是一例。

歸屬感讓學生感到屬於學校、社會、國家及世界的一分子，認同普世價值，喜愛社群。

愛官常與家教會、志願團體、地區組織及友校間舉辦多元化的主題活動，讓學生對校園及生活產生「歸屬感」。愛官舉辦為期五天的「體驗式學習週」，由各級教師商議及選取與課程相關的主題，設計配合學生程度的學習活動內容，包括專家講座、戶外參觀、街頭訪問、中國民間藝術製作、編程體驗、創意小發明、集體壁畫創作等。學生透過探索、體驗活動，感受學習的樂趣，豐富學習的經歷，讓學生對學習產生「歸屬感」；愛官提倡長幼共融，成為區內的長者學苑，與多個地區志願團體合作，透過「體驗。服務。互動」三個維度，為學生舉辦多項與長者有關的活動，包括：舉辦「跨越時空、嚐老體驗」活動，讓學生穿著老化體驗教材，讓同學們進行「嚐老體驗」；安排全級四年級學生進行級本服務學習，到附近屋邨探訪獨居長者；又開放校園讓長者與學生一起學習，一起遊戲，甚至教導學生以科技學習去協助長者解決生活難題，讓學生對社區產生「歸屬感」。愛官亦關注氣候變化，舉辦一系列活動包括：「EARTH 2038 地球人計劃」、結交「綠鄰」好友大行動、「基礎環保章」培訓等等，又邀請專家教導學生氣候變化對香

港、南北極等生態的影響，更舉辦多個親子觀鳥及夜間生態工作坊，讓家長與學生了解氣候變化對物種的影響，最近更聯同九間友校在十個社區推動環保教育及綠色生活，推出《晴天好氣候月刊》，又聯同來自十八區的小學合辦《第一屆全港小學野外大搜查》，學界比賽，讓全港小學生透過多元化的體驗活動，到戶外享受香港的郊野環境、舒展身心，亦理解萬物息息相關及生物多樣性的重要，與香港建立地方感(sense of place)。孩子重視同儕，當他們從學習、社區、世界中得到歸屬感便會重視大家的價值，希望自己被團體接受，自己可以有貢獻，從而好好愛護自己，由個人發展到與家庭、與社區、與世界的關係，正如聯合國秘書長安東尼奧表示：「讓我們都成為健康的一份子，繼而創造出一個更美好的世界」。

樂觀感讓孩子們的身心靈更健康，更熱愛生命，常存感恩。

愛官推行正向教育多年，透過生命教育活動、成長課及班級經營鼓勵學生以樂觀積極的態度去面對成長路上的挑戰，以增強學生的「樂觀感」，包括：推行校本輔導活動「快樂工程」獎勵計劃鼓勵學生於自律、堅毅及感恩三方面訂下不同目標，並讓老師、家長給予肯定；與東華三院「家·長·愛」學院及 Dad's Network 等合作，舉辦了多項正向家長教育課程及親子活動，為本校家長提供發展性及預防性的正向教育；實行「一人一服務」計劃，同學們會透過服務他人學習正面的價值觀。愛官更與 Dads Network 協辦兒童發展基金(第八批)「大冒險家」計劃，鼓勵有需要的學生目標儲蓄、師友配對及個人發展規劃，引發他們思考並確立較長遠的發展方向。讓學生明白身邊總有老師、學長、家長的幫忙，凡事也可以樂觀地對面。學校更不時邀請生命鬥士或精英運動員到校與學生作生命分享，讓學生體會追尋自己夢想的重要，明白如何堅持自己的信念。愛官希望學生可以量力而為，而不會只重成敗；希望家長可以稱讚子女的堅韌和努力，而不會只看結果。本年度，愛官推出「小故事·大成就」分享會，邀請十位各行各業的熱心人士，包括大學教授、校長、音樂人、演藝人、生態導賞員、記者、運動員等等，分享自己的成長故事，讓學生更認識自己的志向、需要、興趣及能力，從而培養正確價值觀，積極裝備自己，樂觀面對屬於自己的人生。

以「看到、聽到、八到、知道」識別關注學童情緒：

「及早識別、及早支援」是幫助學生注意身心健康的最佳良方。人有長短，未必每位學生都擅長表達自己，識別他們的情緒便是最重要的一步。愛官不單調撥資源聘請三位全職社工駐校，更提倡全體老師以「看到、聽到、八到、知道」四種不同角度去及早識別有需要的學生。老師透過平日「看到」學生的言行舉止有沒有出現異常，如不能集中完成功課及日常事務、長期感到疲乏和倦怠、情緒容易失控、表現畏縮、難與朋輩相處等等；或老師在平時上課、課餘時與學生傾談日常生活的瑣事，「聽到」學生主動表達自己對人、對事、對自己成長的看法，從而察覺他們的內心轉變，亦可多與家長聯絡，了解學生在家的人際關係、生活變化、嗜好興趣等等，更深入了解他們在校在家有否出現異常。此外或盡量「八到」與學生有關情報，因為部分學生只會在朋輩面前表達自己的負面想法及情緒，有時從他們朋友口中反而會知道有關學生更多的想法，更立體地掌握學生的身心健康狀況；學校亦可從成績分析、情意及社交表現評估套件(APASO)、持分者問卷或教育心理學家、醫生、社工等專業人士報告「知道」學生的身心健康指數，如某級男生對學校歸屬感不強，或某班學生挫敗感較高等，都讓學校能及早識別有關問題，從而以全校參與的模式作出「普及性」、「選擇性」及「針對性」的工作，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要的學生。

有規劃的假期讓學生更早適應校園生活：

愛官最近獲社福機構邀請，聯同社工、心理學家分析小學生壓力來源、如何處理兒童情緒問題及保持兒童精神健康。大家都認同「假期」對學生適應校園的重要性不容忽視。疫情持續逾兩年，期間經歷多次暫停面授課堂，學生早已習慣網上學習，學校亦已在各科設立學習平台，提供不同學習任務，當中涵蓋學術、興趣、名人分享等等，讓學生可因應不同興趣及時間安排而主動參與，以致善用假期，增加知識和鞏固學習。常識科老師讓學生通過 VR 實境拍攝技術作地理考察，高年級學生去萬宜水庫，低年級則去大埔滘自然生態區，揀選自己喜歡的物種或地理，作為考察目標。如父母能帶子女去實地考察，效果更佳。愛官亦整合既有的網上教材和教學短片，再配合新增內容，推出多個網上節目，供學生和家長觀看，又會以學英文、興趣及關心世界議題三個方向製作，包括由外籍英語老師，為同學製作二十多項英語節目，深入淺出教導學生如何在生活上活用英語、為家長舉辦簡易親子攝影班，教授如何構圖和攝影用光；另外，學校又邀請長春社文化古蹟資源中心帶領同學初探香港非物質文化遺產。愛官既為學生有效規劃「假期」不要只側重學習，也要關注學生的身心健康，更鼓勵家長多做親子閱讀及親子運動。

後疫情建立新的學習常態：

學生在疫情期間的適應成為了家長及學校關注的焦點。大家關心的不再是學生如何追趕成績，而是學習的主動性、身心靈健康、家校合作的重要性。愛官深信學生對自身的價值感越高，成就感會驅動學生，繼續追求自身的價值，追尋自己的夢想，形成正向的循環。「三感」能協助學生建立與學校和朋輩的「聯繫感」(connectedness)，讓學生感到與別人有聯繫、得到別人接納和認同，內心強大，「四到」能及早支援學生的身心靈健康。而最重要的關鍵是家校合作，就讓我們齊心協力，一起幫助學生適應一個嶄新的學習常態，作為學生身心健康的「守門人」。

主題文章

變中見常 師生攜手前行

風采中學

彭幼婷副校長

「品學共融」是風采中學一直秉持的辦學宗旨，在疫情期間，事態發展變幻莫測，如何持守學校的基本常規和持續支援學生的成長需要，以不變應萬變，的確是一項巨大的挑戰。本校同事群策群力，在不同崗位及專業的互相配合下，努力探索、開創多元的線上線下學與教模式，為我們的下一代作出了無私的奉獻。藉此機會，也讓我向全體風采教職員致以衷心的謝意！

突破時空發送人本關懷

疫情近三年的反覆困擾，學校需要一次又一次作出全方位應對策略。第一波疫情剛在港爆發，教育局於農曆年假(25/1/2020)開始，再三宣佈延遲中小學復課日期(最終，中學恢復面授課一再延期至27/5/2020)。當時，學校首要支援的，是需要應付公開考試及世紀疫情「雙壓」的應屆中六同學，他們學習的節奏，溫習的計劃，以致應考的時間表均常被打亂，心情日夜忐忑，面對的困難和挑戰不問可知。學校想到的，就是為中六同學特別製作打氣片段，包括同學過去6年在校園生活與奮鬥的回憶，校長、副校長、老師贈言篇(《念念不忘終有所獲》)，校友打氣篇(Stand by You)等各特製短片，為同學遠程送上鼓勵與祝福。為了讓同學隨時隨地重溫片段，輕鬆尋得心靈上的滋潤與鼓勵，特別開設了Facebook專頁，當中，加入更多由老師校本製作的短片及精選的閱讀材料，讓中六同學為自己加添正能量。DSE開考前一星期，為全級中六同學安排zoom集氣會，與同學調整DSE備戰策略與心情，撥走孤單，注下心靈力量，勇敢迎接挑戰！

除了中六同學，疫情同樣衝擊著各級的每一位同學，以及他們的家長。為減低感染風險，學校長期「暫停」面授課堂，全體同學日常生活與學習都遇上各種難題。學校把握星期三恆常的德育早講及早讀，為同學製作特備早讀課節：「與你同行一起zoom」，實行停課不停心靈培育，無邊際無障礙，為同學遠程送上老師的慰問和祝願，又讓同學透過特別製作的早讀工作紙，表達因疫情帶來的困惑與反思，藉此拉近師生距離，也讓班主任瞭解疫情對同學的影響，從而作出有效舒緩同學的情緒負擔。此外，班主任適時開展陽光電話，透過與家長聯絡，瞭解學生在暫停面授課堂期間在家的生活及學習情況，藉此向家長、同學表達慰問與關懷。

鞏固師生互信關係

4月上旬，教育局宣佈中學可於5月初開始分階段恢復面授課堂，預料在復課後，學校將面對不少學生在情緒上需要重新適應，重建師生、生生的關係和連繫感，與學生同行，是我們必需開展的工作。各級復課前一星期，我們統籌各班線上班會，讓班主任與同學討論復課準備，為同學提供清晰復課指引，建立安全感。另外，也為各個級別召開線上家長講座，讓家長瞭解學校復課安排，明白子女的情緒負擔，同時向家長闡述如何為子女復課做好準備，使家長有效地協助子女順利適應重返校園的日子。

復課第一天，首三節課舉行“在乎你-聚在一起”的班會活動，讓同學回想及重拾疫情前師生共聚的美好時光，減少同學因疫情產生對學校的陌生所帶來的焦慮，亦藉以建立更鞏固的師生互信關係，重投健康愉快的校園生活。

開啟線上全人發展活動

疫情依然反覆不定，加上本校位處北區，不少於三分一學生為跨境生，長期居於內地，礙於通關無期，即使全港恢復面授課，我校仍須照顧三分一線上學習的跨境同學。有見及此，本校早於2020年8月暑假，積極籌劃及開創風采線上全人發展校園，不論環境、疫情變化如何，風采多元化的校園生活，仍能維持，不因疫情而停擺。而首創線上的開學禮，主禮嘉賓、校監、校長、全體教職人員與往常一樣回到校園，現場為全體師生舉行莊嚴的儀式，線上的每一位同學必須開啟鏡頭，認真參與網上的開學禮。這莊嚴的線上開學禮，向同學發出重要的訊息，那就是，疫情不能阻擋風采師生前進的決心！

在2020/21學年，學校把往常全方位學習的活動，開創以線上或混合模式進行：中一迎新活動、40多項聯課活動、四社動員大會、全校德性活動、學生領袖培訓，各級成長課、個別關懷與輔導、聖誕聯歡日、新春賀年活動、Fun Day、家長日等，都能如常及持續發展，亦喜見成效。

確實，同學因疫情損失了各樣校園生活的實體經歷和體驗，但感謝老師們無私的奉獻，在線上或混合模式下，盡力為同學持守及拓展多元發展的機會，滿足同學成長的需要，減少他們因疫情帶來的損失。教育的真諦就是教師的角色不應是單純的知識傳遞，還包括陪伴學生成長。當看到風采人安然過渡艱難的時刻，心中滿懷感恩，彩虹處處。

活動消息及精粹分享

有關訓育及輔導組舉辦的研討會及講座內容，請瀏覽教育局網頁：

[主頁](#) > [教師相關](#) > [學生訓育及輔導服務](#) > [講座及工作坊講義](#) > [講座及工作坊講義 2021/22 學年](#)

「支援網絡成癮學生」研討會

隨著電子產品及社交媒體應用日益普及，學生網絡成癮問題備受關注。有見及此，本組於 2022 年 2 月 18 日下午為中學及小學的同工舉辦了「支援網絡成癮學生」研討會。是次研討會邀請了香港家庭福利會高級經理(青少年服務)吳浩希先生作主講嘉賓。吳先生由青少年心理需要角度出發，講解網絡成癮的現況，讓同工了解網絡成癮背後的各種因素，從而由根源解決問題。在研討會中，吳先生亦介紹了不同的學校支援策略，以培養學生建立自律的態度及協助學生預防網絡成癮。是次研討會共 160 多位參加者出席，大部分參加者都認為研討會能讓他們更了解學生網絡成癮問題，並掌握有效的預防及介入措施。

「及早識別及支援受家暴影響學童」研討會

為提升教師對處理受家暴影響學童個案的知識和技巧，本組於 2022 年 2 月 21 日聯同社會福利署、香港警務處及保良局樂和社區資源中心舉辦有關主題研討會。社會福利署代表闡述處理家暴的相關指引、機制及策略，更透過前線個案分析，具體陳述如何有效支援受家庭暴力影響的學生。香港警務處代表亦闡述家庭暴力案件的刑事調查以及相關的司法程序。最後，保良局樂和社區資源中心代表為大家分享「平和關係支援計劃」。是次研討會共有超過 250 位參加者出席，參加者均認為研討會能使他們更宏觀地處理相關問題，並從多角度了解各部門和不同的專業人士的角色和責任。當中提及的實例分享，更能令前線老師具體了解處理的步驟和轉介流程，使他們更有信心支援受影響學童。

「辨識和處理懷疑受性侵犯的學童個案及預防方法」研討會

本組邀得社會福利署、香港警務處及一位駐校社工於 2022 年 3 月 24 日分享有關主題。在研討會中，社會福利署代表講述如何識別懷疑受性侵犯的學童、處理相關個案的程序和預防方法，當中，臨床心理學家更分享性侵犯對兒童造成的心理與成長影響。個案的刑事調查及司法程序由香港警務處代表向參加者講解；而駐校社工則透過前線的經驗分享，讓參加者了解學校在處理懷疑受性侵犯的學生個案和預防方面的工作。是次研討會共有 220 名參加者出席。參加者表示研討會的內容十分充實和全面，令他們獲益良多。

「運用調解及復和技巧處理學生衝突」中學教師基礎及進階工作坊

2021/22 學年，本組與基督教香港信義會圓融綜合服務中心合作，於 2022 年 4 月 1 日及 8 日在網上進行兩天的教師工作坊，讓參加者學習運用調解及復和技巧處理學生衝突。導師透過不同形式，如角色扮演、分組討論、個案分享及真人示範等，讓參加者在掌握理論後，嘗試運用調解及復和技巧。參加者態度認真投入學習，除積極發問和探究外，並認為課程理論及實務兼備，期望有更多練習機會和增潤課程。

2021/22 第三次「小學學校社工/學生輔導教師/學生輔導主任/學生輔導人員聯網會議」

「小學學校社工/學生輔導教師/學生輔導主任/學生輔導人員聯網會議」已於 2022 年 5 月 6 日順利完成。聯網會議目的是為加強參加者的聯繫，提升他們推行全方位學生輔導服務的效能，並為他們提供最新的訓輔資訊。是次活動的主題為「學校在多專業個案會議的角色及在訓輔系統上的合作」，本組邀得合一堂學校校長吳麗霞博士擔任主講嘉賓，透過豐富的前線經驗分享，讓參加者了解如何與校外專業人士或機構合作，以更有效支援學生的成長需要。

「WE」正向動力暨正向校園計劃教師及家長培訓工作坊

「WE」正向動力暨正向校園計劃分享會已於 2022 年 5 月 6 日舉行，由台山商會中學及英皇書院同學會小學分享學校在正向教育推廣的經驗，讓教師們更有效地推動正向教育。此外，兩場以「成長性思維」為主題的教師培訓工作坊已分別於 2022 年 5 月 26 日及 31 日順利完成，由浸信會愛羣社會服務處郭廣輝先生主講。內容包括「提升學生協作能力及培養正向關係」，讓相關教師協助學校推動正向教育。

2021 年度「關愛校園獎勵計劃」榮譽

由香港基督教服務處及香港輔導教師協會主辦、教育局協辦的「關愛校園獎勵計劃」已邁進第 17 屆。2021 年度的主題為「逆境新常態 校園顯關愛」，幼稚園、小學、中學及特殊學校各有一所 學校榮獲主題大獎；12 所學校獲得主題優異獎；而獲頒「關愛校園」榮譽的學校更達歷來新高的 430 所。

2021 年度關愛校園獎勵計劃得獎名單如下：

「逆境新常態 校園顯關愛」主題大獎	
學前單位組	新界婦孺福利會博康邨幼兒學校
小學組	大埔循道衛理小學
中學組	香港道教聯合會圓玄學院第三中學
特殊學校組	基督教中國佈道會聖道學校
「逆境新常態 校園顯關愛」優異獎	
學前單位組	東華三院呂馮鳳紀念幼稚園 東華三院高德根紀念幼稚園 新界婦孺福利會上水幼兒學校
小學組	佛教林炳炎紀念學校（香港佛教聯合會主辦） 鳳溪創新小學 閩僑小學

中學組	玫瑰崗中學 佛教覺光法師中學 香港中文大學校友會聯會張煊昌中學
特殊學校組	匡智屯門晨輝學校 匡智元朗晨曦學校 保良局余李慕芬紀念學校

「2021 年度關愛校園獎勵計劃主題分享會暨頒獎禮」已於 2022 年 5 月 13 日於網上舉行，有逾 300 所學校的代表出席，會上邀得香港中文大學醫學院名譽臨床副教授及副顧問醫生陳鳳英醫生主講「踏前一步」，而四所於本屆獲得主題大獎的得獎學校代表亦分享其寶貴經驗。

「驕陽伴成長 逆風齊飛翔」- 成長的天空計劃(小學) 2022/23 網上簡介暨分享會

在疫情期間，學校在統籌成長的天空計劃(小學)的輔助課程及推展發展課程倍感困難。有見及此，本組於 2022 年 5 月 20 日舉行 2022/23 年度「驕陽伴成長 逆風齊飛翔」- 成長的天空計劃(小學)網上簡介暨分享會，邀請了中華傳道會呂明才小學及粉嶺公立學校的團隊，分別以「從實務工作到抗逆文化的建立-經驗分享」及「在疫情下如何善用網上平台建立校本抗逆文化」為講題，與同工作分享。是次活動有超過 130 位學校同工出席，參加者均認為講者的分享有助學校相關工作的推行。此外，本次活動亦為參加者介紹了有關 2022/23 學年成長的天空計劃(小學)的最新發展及安排。

21/22年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流日-「學校迎接新常態下的挑戰」

為了讓中、小學校長及教師交流推行訓育及輔導工作的經驗及心得，以促進彼此的專業發展，本組於 2022 年 5 月 27 日(星期五)下午以網上模式舉辦上述活動。是次活動的主題是「學校迎接新常態下的挑戰」。香港中文大學香港教育領導發展中心聯席總監關譽綱教授應邀擔任大會主題演講嘉賓，探討「新常態」對學校管理及教師發展的影響，及讓學校在知識、態度及技能三方面裝備自己去適應轉變。此外，五所中、小學校的同工亦分享學校在新常態下如何有效地支援學生多方面的需要，促進學生健康成長。是次研討反應十分熱烈，共有 500 多位同工參與。

「和諧校園網絡計劃」 2021/22

2021/22 學年，本組委託香港善導會推行「和諧校園網絡計劃」，培訓學生領袖推動和諧校園，實踐和諧友愛的精神。共有 5 所小學及 5 所中學的學生領袖參與計劃，透過培訓工作坊及校本支援服務，學習策劃校內活動，推廣「和諧校園」訊息，協助學校預防校園欺凌。「和諧校園網絡計劃」嘉許禮已於 2022 年 6 月 9 日下午以網上模式順利舉行。當天參加的學生透過分享不同類型的活動，包括四格漫畫創作、問答比賽、海報、壁報、短片及廣播劇的製作等，交流推廣「和諧校園」訊息的技巧，擴闊彼此的視野，同時也分享參與計劃的感想及展望。

21小時小學生涯規劃教育證書課程 (2021/22學年)

本組於2021年11月至2022年6月期間為領導和推行生涯規劃教育工作的在職小學人員（包括特殊學校）舉辦「21小時小學生涯規劃教育證書課程」，通過結構化的培訓課程，加強在職小學人員在生涯規劃教育及輔導的知識，包括相關的理論、概念及最新發展。是次證書課程由香港教育大學營辦，講師包括相關範疇的大學教授及講者，並邀請了前線小學教育工作團隊作實務經驗分享，以協助學員在面對職場與社會環境發展趨勢和急速變化，以及科技及知識的急速增長時，為學生提供生涯規劃教育的輔導。四班「21小時小學生涯規劃教育證書課程」共約160名學員出席，大部分學員均認同此課程能提供生涯規劃教育及輔導相關重要知識的專業培訓，並有效協助學校開展小學生涯規劃教育工作。

「和諧大使朋輩調解計劃」2021/22

本組委託香港家庭福利會推行的「和諧大使朋輩調解計劃」2021/22已順利完成，透過「調解工作坊」及校本培訓活動，學生掌握朋輩調解工作的意義和技巧後，體會到對自己的情緒管理、溝通及人際技巧有所幫助。學生表現投入積極，認真練習調解技巧，並表示能將所學的知識應用在日常生活中，以及希望成為一位出色的調解員，將調解的知識與師弟妹分享。此計劃不但讓學生學習運用調解處理朋輩衝突，亦讓學生將所學應用於日常生活中，對學生的個人成長及發展有一定的幫助。

「學生大使—積極人生」計劃分享會 2021/22

本計劃的分享會已於2022年6月28日透過網上平台順利舉行。當日邀得負責此計劃的五個機構，包括救世軍教育及發展中心、香港中華基督教青年會—新界會所、香港神託會靈基營、浸信會愛羣社會服務處和香港青少年服務處等的負責同工，分享如何透過不同的學習活動模式訓練「學生大使」，培養學生積極的人生觀、尊重和愛惜生命的態度，提升校園的正面文化。因應疫情影響，他們亦分享如何於有限時間及資源內，透過網上平台進行小組活動、製造學習經歷和進行活動後解說，並就學校如何推廣和促進學生實踐積極生活的成長活動上，闡釋各項計劃模式推行的重點和設計理念。

此外，本組亦就五個模式邀請了三間小學和兩間中學進行分享，包括聖公會仁立紀念小學、聖公會油塘基顯小學、循理會美林小學、旅港開平商會中學和中華傳道會安柱中學。負責有關計劃的教師及學校輔導同工分享學生在疫情下展現的輔導及發展需要，以及如何在疫情限制下，透過學生大使計劃及相關延展活動協助學生減低負面情緒。他們同時亦分享在學校實踐推廣積極人生理念的成功經驗和期間所遇到的困難與應對策略。當天的參加者表現投入，表示更能了解學校推行計劃的策略及背後的成功要素。

「感恩與寬恕」短講暨「愈感恩、愈寬恕、愈快樂計劃」分享會 2021/22

分享會於 2022 年 6 月 30 日以網上模式順利進行，我們邀請到黑暗中對話(香港)基金會侯仲銘先生為我們分享「感恩與快樂」，介紹感恩如何延續快樂的感覺及快樂的三個層次，跟我們每一個人都息息相關，又以 5 個偷走快樂的小偷的有趣比喻引申影響快樂的因素，最後以真人圖書館的對話，讓參加者學會感恩及如何持久地快樂。此外，我們亦邀請了沙田循道衛理小學及香海正覺蓮社佛教正覺中學，分享在學校推行計劃的「感恩關愛與快樂」實務經驗及成果，點子豐富。此計劃將在 2022/23 學年繼續推行，盼能持續培養學生感恩惜福的價值觀，提升學生幸福感和對寬恕的認識及意願，進一步認識快樂及正面的思考方式，以締造包容和諧的校園文化。

2022 精神健康月活動

由勞工及福利局贊助，教育局聯同多個政府部門、公共機構及非政府組織合辦的全港性大型活動「精神健康月」，目的向公眾宣傳精神健康的重要。今年以「Reconnect」為主題，地區活動「智 Fit 精神健康計劃 2022」簡介會已於 7 月 15 日以網上直播形式順利進行，參加者約有 300 人。

2022 精神健康月籌備委員會主席陸潔玲女士率先介紹 2022 精神健康月的主題及未來半年的連串活動；同時邀請學校成為支持團體以協助宣傳和推廣，鼓勵學生及家長參與地區比賽及 2023 年初舉辦的嘉許禮。隨後由資深註冊社工美國死亡教育及輔導學會認可死亡學院士梁梓敦先生主講《接納·擁抱希望》主題分享。梁梓敦先生以自身經驗及個案分享如何在分離的經歷中看到希望，從而走出傷痛，重拾生活的動力。大會又邀得註冊藝術(表達藝術)治療師馬嘉蔚姑娘帶領工作坊。馬姑娘以她過往為學校、護老院、非牟利機構等進行表達藝術治療服務的經驗，分享如何運用藝術治療為有特殊學習需要及喪親之兒童進行治療，幫助他們重新認識自己、覺察當下及釋放情緒。最後，2022 精神健康月地區推廣活動工作小組副召集人周倩儀姑娘簡介「智 Fit 精神健康計劃 2022」中的活動內容，鼓勵學生及家長發揮創意，與自己、身邊的人及社區連繫，向大眾宣揚精神健康的訊息。



「預防及處理網絡欺凌」講座暨「和諧校園--尊重友愛 拒絕欺凌」運動 2021/22 分享會

上述活動已於 2022 年 7 月 12 日下午於網上順利進行。是次我們邀請香港青年協會 uTouch 網上青年外展服務單位主任朱香雄先生作主講嘉賓。當天朱先生詳細講解常見的網絡欺凌形式及其影響力，並以個案分享和討論，讓教師認識如何預防校園欺凌及即時介入處理，最後嘗試與校內教職員及家長進行協調及跟進事宜。而我們亦邀請了參加此計劃的仁濟醫院羅陳楚思小學及神召會康樂中學，與同工分享以「接納不同和尊重別人」之全校參與模式，從而推行反欺凌工作的策略。最後，本組重點介紹 2022/23 學年的「和諧校園 -- 尊重友愛 拒絕欺凌」運動，協助學校推廣尊重、友愛、共融的訊息，推動反欺凌工作，共建和諧校園。

培訓活動及訓練課程

有關以下活動的詳情，將於稍後上載於教師培訓行事曆，有興趣的同工可登入教育局培訓行事曆，於網上瀏覽及報名：

2022 年度「理智 NET」校園嘉許計劃

- 目標：鼓勵及表揚學校推動健康上網，協助學生成為理智的網絡使用者。
- 對象：中學及小學
- 內容：有興趣參加的學校請填報於 2021/22 學期間進行有關推廣健康上網的工作和活動；達標學校將獲本局嘉許為 2022 年度「理智 NET」校園並獲邀出席嘉許禮，以茲表揚。
- 備註：嘉許禮詳情可於 11 月期間瀏覽教育局培訓行事曆(課程編號: SA0020230004)。
計劃簡介及報名表可參考 QR CODE：



「多元智能躍進計劃 2022/23」-「多元智能挑戰營」營前簡介會

- 目標：協助教師掌握推行「多元智能躍進計劃」的技巧，營前及營後文件處理，以及了解學生參加「挑戰營」的須知。
- 講者：教育局訓育及輔導組及各紀律部隊教官
- 對象：參加「多元智能躍進計劃」2022/23 的學校教師
- 日期：2022 年 9 月 10 日(星期六)
- 地點：教育局九龍塘教育服務中心西座四樓演講廳

「在充滿挑戰的學年，如何支援學生的情緒及行為問題」研討會 (小學及中學)

- 目標：
1. 了解在充滿挑戰的學年，學生面對的挑戰及可能會出現的情緒及行為問題；
 2. 識別及處理學生的情緒困擾及行為問題；
 3. 探討如何協助有相關問題的學生。
- 講者：香港心理學會教育心理學部主席及教育心理學家張溢明先生及香港青少年服務處社工督導及資深前線社工
- 對象：中學、小學及特殊學校校長、副校長、訓導老師、輔導老師、班主任、社工及學生輔導員
- 日期：2022年10月5日(星期三)
- 備註：報名詳情可參閱教育局培訓行事曆[課程編號為SA0020230016]

小學學校社工/學生輔導教師/學生輔導主任/學生輔導人員第一次聯網會議 2022/23

- 目標：提升小學學校社工(SSW) / 學生輔導教師(SGT) / 學生輔導主任 (SGO) / 學生輔導人員(SGP) 推行全方位學生輔導服務的效能。
- 對象：小學學校社工 / 學生輔導教師 / 學生輔導主任 / 學生輔導人員
- 日期：2022 年 10 月 24 日(星期一)
- 時間：上午 9:00 – 下午 12:30
- 地點：教育局九龍塘教育服務中心四樓演講廳
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於 2022 年 9 月期間瀏覽教師培訓行事曆。

成長的天空計劃(小學)輔助課程工作坊 – 機構實戰篇

- 目標： 1. 協助同工認識成長的天空計劃(小學)輔助課程之內容及特色；
2. 透過體驗輔導活動帶出抗逆力元素與經驗式學習法之核心理念，從而協助學生提升抗逆力。
- 講者： 待定
- 對象： 帶領本計劃的機構同工
- 日期： 2022年10月至11月期間
- 備註： 機構同工須由學校提名及透過傳真代為報名，參加表格將附於9月份本組發出的工作坊簡介內。

成長的天空計劃(小學)輔助課程工作坊 – 學校統籌篇

- 目標： 1. 協助同工認識成長的天空計劃(小學)輔助課程之內容及特色；
2. 透過體驗輔導活動帶出抗逆力元素與經驗式學習法之核心理念，從而協助學生提升抗逆力；
3. 讓參加者認識如何與機構協作、統籌及監察服務，以提升服務效能。
- 講者： 待定
- 對象： 首次統籌本計劃的小學教師/訓育/輔導同工
- 日期： 2022年10月至11月期間
- 備註： 報名詳情可參閱教育局培訓行事曆[課程編號為 SA0020230017]

及早識別及處理懷疑虐待兒童個案 (網上自學課程)

- 目標： 提升學校人員對及早辨識懷疑受虐待學童的警覺性，及增加他們對處理懷疑受虐待學童個案的技巧及知識。
- 對象： 幼稚園、小學，中學及特殊教育學校校長和教師
- 日期： 2022年10月至2023年3月(一共6期)
- 時間： 網上自學課程
- 地點： 網上自學課程
- 備註： 課程的資料及報名詳情，請於2022年9至2023年2月期間瀏覽教師培訓行事曆。

「中/小學訓育及輔導主任管理及領導課程」2022/23

- 目標： 加強中小學訓育/輔導組的主管教師在「管理」及「領導」方面的能力，以促進組員的合作，共同發展學校的訓育及輔導工作。
- 對象： 現職主管中、小學訓輔組的統籌教師
- 日期： 2022年10/11月至2023年2/3月(48小時課程)
- 備註： 課程的資料及報名詳情，請於8至9月期間瀏覽教師培訓行事曆。

「識別、預防及處理懷疑虐待兒童個案」研討會

- 目標： 提升前線老師識別懷疑受虐待學童的警覺性，以及提升學校對相關個案處理、支援及預防的知識。
- 對象： 幼稚園、中小學、特殊學校的校長、老師和社工
- 日期： 2022年11月15日(星期二)
- 時間： 上午9:00 – 下午12:30
- 地點： 教育局九龍塘教育服務中心四樓演講廳
- 備註： 課程的資料及報名詳情，請於9至10月期間瀏覽教師培訓行事曆。

「疑難共解－與家長溝通的挑戰」工作坊 (小學及幼稚園)

- 目標：
1. 協助學校同工明白接觸家長時可能會遇到的挑戰及如何運用有效策略與家長建立良好關係；
 2. 協助學校同工掌握一些與家長溝通時的知識、態度及技巧，促使他們與教師合作，共同處理學生問題。
- 對象： 小學、幼稚園及特殊學校校長、副校長、訓導老師、輔導老師、班主任、學校社工、學生輔導人員。
- 日期： 2022年12月6日(星期二)
- 備註： 報名詳情可參閱教育局培訓行事曆[課程編號為SA0020230019]

「疑難共解－與家長溝通的挑戰」工作坊 (中學)

- 目標：
1. 協助學校同工明白接觸家長時可能會遇到的挑戰及如何運用有效策略與家長建立良好關係；
 2. 協助學校同工掌握一些與家長溝通時的知識、態度及技巧，促使他們與教師合作，共同處理學生問題。
- 對象： 中學及特殊學校校長、副校長、訓導老師、輔導老師、班主任、學校社工、學生輔導人員。
- 日期： 2022年12月13日(星期二)
- 備註： 報名詳情可參閱教育局培訓行事曆[課程編號為SA0020230018]

小學學校社工/學生輔導教師/學生輔導主任/學生輔導人員第二次聯網會議 2022/23

- 目標： 提升小學學校社工(SSW) / 學生輔導教師(SGT) / 學生輔導主任 (SGO) / 學生輔導人員(SGP) 推行全方位學生輔導服務的效能。
- 對象： 小學學校社工 / 學生輔導教師 / 學生輔導主任 / 學生輔導人員
- 日期： 2023年1月13日(星期五)
- 時間： 上午 9:00 – 下午 12:30
- 地點： 教育局九龍塘教育服務中心三樓 W301 室
- 備註： 課程的資料及報名詳情，請於 2022 年 11 至 12 月期間瀏覽教師培訓行事曆。

* 鑑於疫情發展，有關課程的最新詳情及安排，請瀏覽教育局培訓行事曆。

與孩子一起跨越成長的里程碑

香港聖公會小學輔導服務處

督導主任 - 王海雁姑娘

畢業生重聚

每年 11 月中旬，是應屆畢業生返回母校重聚的日子。只見小軒揣著一大堆東西走進教員室，挨個地給老師送小禮物，那是他用平日收集來的小物品製作成的環保小手工，每個都獨一無二，充滿心思。

小軒是個敏感內斂的男生，昔日個子矮小的他，如今已長到一米六，和老師們平頭了。看著這個熟悉的身影，往事一幕幕地浮現在我的眼前……

建立常規，營造友善校園環境

小軒一年級開學後，哭了整整一個多月，但和別的小孩不同，他每天只是抽泣，從沒有放聲大哭。剛升讀小一的孩子來到陌生的環境，周邊的成年人也不再像幼稚園般保姆似地呵護備至，又缺少了熟悉的同伴，科目和紀律要求也一下子增加，孩子容易感到緊張擔心，實在不難理解。尤其像小軒這樣性格比較敏感的孩子，適應期就更長。

但別少看六歲的孩子，他們腦部的發展及認知和學習能力已相當不俗，只要在開學前後教會他們一些學校的常規，例如：收拾書包、抄手冊等，再為他們營造友善的校園環境，一兩個月後，大部分的孩子都能順利適應小學生活。

投其所好，建立良好師生關係

像小軒這樣的孩子並不少，因此學校會安排富愛心及經驗的老師擔任一年級的班主任，學校社工和輔導老師們也會特意向老師講解這個階段孩子的發展需要以及支援技巧。所以，新生適應日那天，老師已第一時間向家長們了解孩子的氣質偏好，準備「投其所好」，與孩子建立關係。

小軒媽媽跟老師說，小軒上幼稚園時也用了好一段時間適應。而從媽媽那裡，得知小軒特別喜歡海豚，閒時又愛做小手作。還沒開學，班主任和科任就已搜羅了各式各樣的貼紙及文具用品預備送給孩子，肯定他們的進步。當中更有小軒喜愛的海豚貼紙呢。

很快地，小軒就喜歡上和班主任談天了。從一開始每天都說惦記媽媽，到兩三個星期後，他抽泣時會說想見一見班主任。一個月後，雖然小軒仍然不時啜泣，但次數和時間都已經明顯減少。到了 11 月初完成第一次測驗後，小軒已和不同的科任老師以及同學熟絡起來。

友誼分班，在安全感中成長

轉眼間一年級便過去，在升小二的分班會議中，我們在各種分班條件的基礎上，再加入了「按友誼分班」的元素，使孩子們在與友伴一起的安全感中成長。學期末，為了讓孩子們心裡踏實，老師又安排了一次升班體驗活動，讓他們體驗一下在即將升讀的二年級教室內上課的滋味。就這樣，這個情感細膩的小男孩，雖然對一年級同學和老師仍念念不忘，但新學年仍然順利升班了。

築起成長安全網，打好基礎迎接人生挑戰

升小適應的階段就這樣順利過渡了。小軒的小學校園生活可就一帆風順？當然不是。孩子的成長充滿變數，尤其這幾年社會氣氛負面，疫情反覆，小軒身歷其中，他的學習進度和情緒也受到影響，幸好學校早已洞悉學生需要，校本輔導的方向幾年來一直聚焦正向心理學的元素，不但為孩子建立自信和希望，同時輔導活動更以鞏固師生關係為前題，為孩子建立成長的安全網。

個案介入，良師作伴，應對青春期的疑惑

疫情下網課和面授課交替進行，學習模式的改變，孩子留家的日子多了，很多也出現沉迷網絡的問題，小軒也一樣面對考驗。他的學習態度大不如前，成績一落千丈。至六月恢復面授課時，小軒正值面對五年級期末的呈分試，他徹底失去信心，再加上在網絡上與同學發生衝突，令他陷入情緒低谷，並再次向媽媽表示不願上學。

在了解後，原來小軒對自己的表現感到失望無助，為學習及朋輩問題感到困擾。眼前這個小男孩似乎開始踏入青春期，開始重視自己的表現，亦介意別人對他的看法，一不小心便會墮入自我認同的疑惑。然而，他的解難能力仍在發展，一下子面對不同的問題，他選擇逃避，「不願上學」便是他以為的最佳辦法。

我以個案的形式定期和小軒見面，為他的學習、交友、升中心態和情緒等作輔導。此外，也安排小軒加入為五、六年級學生而設的「生命師傅計劃」，安排他敬佩的老師作為他的「生命師傅」，定期和他天南地北閒聊一番，分享人生故事。老師說小軒和他從升中選校、面試安排，談到自己的夢想甚至將來的家庭等，良師作伴讓小軒逐漸對現況感到釋懷。

良好關係是面對人生轉變的重要基石

師長的關心和接納，媽媽的支持，建立了小軒對成年人的信任，他才願意接受意見，重編自己的學習，改善沉迷網絡的問題。雖然偶有違規，但總算沒有偏離跑道。六年級下來，儘管小軒在兩次的呈分試中並沒有考取驕人成績，但他知道自己已經盡力，對自己的表現感到滿意。在升中的各項準備中，小軒也有充分的參與感，他在媽媽的陪同下一起參觀心儀的學校，一起上網搜集資料預備面試，並作好了期望落空的準備，因為無論在任何學校，他都有信心可以做一個「好的自己」。在懇親惜別會上，小軒代表同學向老師致謝，他坦誠分享了自己的成長教訓，感謝師長的支持和接納，這個膽小害羞的男孩學會了感恩。

「咦，姑娘，你也在這裡，太好了。這是一年級時你送我的小海豚勇敢石，我現在很好，在中學當了班長，不需要它了，我弄了個小盒子把它裝好，你可以送給一年級和我一樣需要勇氣去克服新環境的師弟妹，明年的升中適應師兄姐分享環節，你記得要邀請我呀……」

小軒的聲音，一下子把我從回憶帶回現實。

孩子身心健康，定能跨越人生的挑戰

升小和升中，看似兩個截然不同的成長階段，有不同的身心需要，然而這兩個階段都必然會發生在每一位學生的身上。一年級，我們歡天喜地地迎接他們踏入小學的校園，對他們所知不多，但至升中階段，我們一起相伴了六年，彼此熟悉，所以升中的適應不可能到五六年級才來預備，而是應當從一年級開始作鋪排。打從一個六歲的小小人兒進入到學校，作為輔導者及教育者，憑藉我們的經驗及專業知識，我們大概也可以想像眼前這個孩子的成長面貌，如能及早提供支持，打好孩子成長的根基，我相信再多的挑戰也能攜手一一衝破。因此，學校是一個為孩子建立知識基礎的場所，更是建立孩子身心健康的地方，讓他們實踐自我。

小軒在面對不同階段的轉變時，有師長對他成長需要的理解、接納和支持，也只有在這種友善的關係陪伴下，孩子才可以逐漸建立自己的性格強項，踏步向前挑戰自我，升小如是，升中亦如是，但願我們都能成為孩子的祝福。

—完—

本專訊中由學者及教育同工等提供的文章內容，旨在供參考之用，並不代表教育局立場。