

愛秩序灣官立小學
周年校務計劃(二零二二/二三年度)

關注事項(甲)：加強公民教育及品德教育，培養學生正面價值觀。

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(1) 推展正向教育及公民教育，培育學生有正確價值觀。	<p>1. 透過校本輔導活動，深化學生的正向情緒及行為，積極投入學習及成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用校本輔導秘笈，讓學生掌握正向概念，於生活中實踐正向行為。 ➢ 成立學生正向 KOL(積極天使及樂觀天使)，於校園推廣正面思維及正向行為。 ➢ 透過獎勵計劃，鼓勵學生實踐良好行為，及正面態度面對挑戰，並學習彼此欣賞，互相鼓勵。 ➢ 於小息時段透過桌上遊戲，培養學生的正向的品格(樂觀感、抗逆力)。 <p>2. 透過正規課程及全方位學習活動，推展校本德育課程，涵蓋各核心價值觀，讓學生通過學習與實踐，延展及內化各優良的品德情操。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過班級經營、早訓、級訓、班主任課、成長課、講座及全方位活動等，培育學生正面的價值觀和態度，營造正向氛圍。 ➢ 各科課程內容均包含德育及公民教育元素，為學生提供不同的學習經歷，強化各正面價值觀。 ➢ 於校園推展正向環境佈置，多展示學生學習成果，張貼鼓勵字句、中外名人金句或海報，增強正向學習氛圍。 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生能於活動中展現正向的態度及行為。 2. 75%的學生喜歡參與學生正向 KOL 推廣的活動。 3. 80%的學生於「校本輔導活動獎勵計劃」中積極參與。 4. 80%學生踴躍參與「正向」活動。 5. 80%學生及家長能認為校園充滿正向氛圍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動記錄 2.教師觀察檢討 3.家長問卷 4.學生問卷 	<p>學生輔導人員</p> <p>訓輔組</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.印刷校本輔導秘笈(\$10000) 2.製作海報及橫幅(\$10000)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>3. 強化服務學習，讓學生發揮品格強項，提升其自信心，增強同理心及個人、社會及公民責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過一人一職計劃、風紀、大哥哥大姐姐計劃、服務大使等推行公民教育，使學生承擔責任，並懂得易地而處，考慮別人的處境及感受，關注社區的需要，營造和諧關愛的校園及社會。 ➤ 連結社區資源，讓學生參與社會服務，如探訪獨居老人、盆菜宴等，關愛他人，並感受助人的喜悅，在生活中持守正面的價值觀和態度。 <p>4. 推展生涯規劃，讓學生認識自我，在人生不同階段設定不同目標，規劃未來的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 延續舉辦「小故事◆大成就」分享會，邀請不同領域的嘉賓分享成長故事，讓學生認識多元化能力、正面價值觀及良好的學習和生活態度的重要性，從而積極裝備自己，設立個人目標，及早作個人規劃。 ➤ 參與不同機構的生涯規劃活動，讓學生以體驗學習的形式，積極裝備自己，發掘專長及探索未來職業的不同可能。 ➤ 於五、六年級推行「做個大方得體的孩子計劃」，讓學生有效裝備自己，增強自信，以應付未來升學的挑戰。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%學生曾參與校內服務。 2. 75%參與社區服務的學生享受助人的樂趣。 3. 透過生涯規劃活動，75%學生能更認識自己，並學習訂定個人目標。 			

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>(2) 加強學生對國家及中華文化的認識，凝聚國民歸屬感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期舉行升旗禮，透過旗下講話，加深學生對國家的認識及中華文化的欣賞。 2. 舉辦跨科組活動，培養學生對國家、民族及社會的認同感。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦中華文化日，增加學生對中國文化的認識，提升學生對中國傳統習俗及文化的興趣。 3. 透過正規及非正規的課程，讓學生參與不同類型的國民教育活動，增強對國家的歸屬感，並尊重中華文化。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與各項國民教育活動，如升旗禮、『國慶日』網上問答比賽、《憲法》及《基本法》常識問答比賽等。 ➢ 參觀故宮博物館、粵曲中心、「國家安全教育展板」等，加深學生對國家的歷史和發展歷程的認識，增強民族認同感。 4. 提供內地考察及與國內學生交流的機會，讓學生透過親身經歷及體驗，認識國情、國家的歷史文化和發展，培養國民身分認同。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦中國遊學團，探訪姊妹學校。 ➢ 與姊妹學校的學生定期以不同的形式作交流。 	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%學生參與升旗禮。 2. 80%學生積極參與國民教育活動。 3. 80%參與中國遊學的學生表現積極，對中國文化及發展感興趣。 	<p>教師觀察 學生問卷</p>	<p>訓輔組 課程甲組</p>	<p>中華文化日物資及禮物 (\$10000)</p>

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(3) 強化家校合作，協力推動正向教育及親職教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦家長正向教育活動，讓家長學習及體會正向訊息。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期舉辦家長正向教育培訓、講座、工作坊等。 2. 定期發放正向教育資訊，增強家長的管教技巧。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過學校網頁、小冊子、單張、文件等發放管教子女、親子溝通、減少衝突及舒緩壓力等正面訊息。 3. 善用社區資源，舉辦不同類型的親子活動，增強親子關係。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦親子賣旗、親子小組、親子日營、旅行、電影欣賞、動感日營等活動。 4. 設立「家長學院」，鼓勵家長持續學習，提升正向管教的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦主題式學習活動，增強親子交流。 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%參與家長活動的家長認同活動能加強其對正向管教的認識。 2. 80%參與親子活動的家長認同活動能增強親子關係。 	家長問卷	學生輔導人員	家長活動費用 (\$20000)

負責教師：陳曉筠、陳枋葶、黃美儀、周麗娟、葉雅雯、黃碧燕、陳家瑜

關注事項(乙)：優化學與教，提升自主學習能力及創意思維。

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(1) 推行混合式學習(BLENDED LEARNING) 提升學生自主學習能力及教學成效。	<p>1 優化電子教學資源，完善電子學習資源庫，使老師方便使用、樂於使用及分享予學生作課前、課中及課後學習，有效拓展及鞏固學生所學，提升學與教的效能。</p> <p>2 透過多元化的混合學習模式，提升學生的自學能力，例如：網上預習、電子學習、評估平台等，以提高學生反思能力，以回饋促進學習，並為其開拓積極自主的學習模式。</p> <p>3 中、英、數、常各科能利用電子學習工具優化課程，亦會利用學習管理系統 Google Classroom，分享學習材料、教學資源及課業予學生，進行學與教活動。</p> <p>4 強化教師專業團隊，透過專業發展、共同備課及課研，裝備教師自設或運用網上資源推動混合式學習。</p>	9/2022 至 8/2023	<p>1.1 科主任完成建立並整理電子學習資源庫。</p> <p>1.2 75%教師有使用優化後的電子學習資源庫發放學習材料或課業予學生。</p> <p>1.3 70%教師認同使用電子學習資源庫的資源有助提升學與教的效能。</p> <p>2. 70%學生認同混合式學習有助提高反思能力及促進自主學。</p> <p>3.1 中、英、數、常各科每學期能設一個有使用電子學習工具的教案，並於全級中試行並作出檢討。</p> <p>3.2 一至六年級中、英、數、常每學期最少 2 次運用 Google Classroom 發佈課業活動和學習材料讓學生自學。</p> <p>4.1 80%教師參與最少一次有關電子學習的專業培訓。</p> <p>4.2 75%教師認同透過專業發展、共同備課及課研，有助裝備教師推動混合式學習。</p>	<p>1. 觀課數據</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 學生問卷</p> <p>4. 課程文件</p> <p>5. 學生課業</p> <p>6. Google Classroom 發佈內容</p>	<p>課程主任</p> <p>科主任</p> <p>STEM 主任</p> <p>資訊科技主任</p>	<p>中、英、數 網上學習 平台 \$30,000</p> <p>軟件 License \$30,000</p>

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(2) 推展創意思維及STEM學習，提升學生創意及解難能力。	<p>1 成立 STEM 統籌小組，建立科組間的社群，並引入專業支援，共策及推動 STEM 校本課程發展，培養學生探究式學習及解難能力。</p> <p>2 推行 STEM+社會學習，主題為 “From School to Society” 計劃，將學生所學用於創新概念以解決社會需要，利用科技推動數碼共融，帶領學生多參與 STEM 及科研比賽</p> <p>3 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗，提升學生創意，靈活運用課時，透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果。</p>	9/2022 至 8/2023	<p>1. 70%教師認同成立 STEM 統籌小組有助策劃及推動 STEM 校本課程發展。</p> <p>2. “From School to Society” 計劃每學年能設計並參與最少一次 STEM 教育活動或比賽。</p> <p>3.1. 小五至小六每學年能參與最少一次 STEM 學習活動。</p> <p>3.2. 80%教師認同靈活運用課時有助舉行 STEM 學習活動。</p> <p>3.3. 75%學生認同 STEM 學習活動有助培養創意。</p>	<p>1. 會議紀錄</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 學生問卷</p> <p>4. STEM 課程文件</p> <p>5. 學生參與活動紀錄</p> <p>6. 學生學習成果紀錄</p>	STEM 統籌小組 課程主任 科主任 STEM 主任 資訊科技主任	推行 STEM 活動物資 \$60,000 專業支援服務 \$40,000

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(3) 透過英語學習，擴闊學生國際視野。	<p>1 提升學生英語說話及寫作能力，以遞進形式於英文科引入「以說帶寫」課程，使小一、小二學生愛說英語、小三、小四學生能說英語及小五、小六學生能說能寫英文。</p> <p>2 豐富校園英文語境，使學生習慣英語氛圍，包括舉辦跨學科英語學術活動、英語早會、午間英語廣播、英語互動話劇及培訓英語大使。</p> <p>3 透過推動電子閱讀及跨科組合作，推動跨課程閱讀，增加學生涉獵英語閱讀及說話機會，提升學生閱讀及說話能力。</p>	9/2022 至 8/2023	<p>1.1 70% P.1-2 學生認同「以說帶寫」課程能使他們愛說英語。</p> <p>1.2 70% P.3-4 學生認同「以說帶寫」課程能提升他們英語說話能力。</p> <p>1.3 70% P.5-6 學生認同「以說帶寫」課程能提升他們閱讀及說話能力。</p> <p>2. 80%學生認同豐富校園英文語境有助鼓勵他們說英語。</p> <p>3. 70%學生認同電子閱讀能提升他們閱讀英文書的興趣。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 英文科課程文件</p> <p>4. 購買英語電子閱讀平台</p>	課程主任 科主任	推行英語活動物資，包括購買電子閱讀平台 \$50,000

負責教師：陳燕珍、鄧志強、陳潔瑩、陳慧詩、張詠嫻、林凱珊、張素清、許綠娜