

**愛秩序灣官立小學**  
**周年校務計劃(二零二一/二二年度)**

關注事項(甲)：建立正向校園，共創健康人生。

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(1) 建立正向價值觀。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過校本輔導活動，讓學生對正向教育有基本認識，建立正面人生態度。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 利用校本輔導小冊子，讓學生記錄自己的「正面」良好行為，鼓勵實踐良好品行的學生。</li> <li>➢ 每班自行制定「我的班級經營策略」，藉以建立師生關係，營造團隊精神及提升學生歸屬感。</li> <li>➢ 以「正向教育」為主題，結合月訓短講、成長課和全校性參與的活動，展示邁向快樂豐盛人生的道路。</li> <li>➢ 設立「五星級課室」，建構學生積極、進取的態度。</li> </ul> </li> <li>2. 結合正規課程，透過多元化的活動，協助學生建立正確的價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於各科課程及活動中突顯正向教育，引導學生了解自己，從而發揮長處及積極進取。</li> <li>➢ 教師於課堂及批改運用正向語言及培養學生的正向思維。</li> </ul> </li> <li>3. 舉辦不同的講座及工作坊，幫助學生、家長及老師了解及建立正向思維的方法。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 組織教師專業發展及交流活動，讓教師認識及體驗正向的理念、正向語言及成長思維。</li> <li>➢ 為一至六年級學生舉辦不同主題的德育講座及活動，以建立正面的價值觀。</li> <li>➢ 透過家長教育，讓家長認識正向教育的相關資訊。</li> </ul> </li> <li>4. 營造正向教育的環境及氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在校園內，掛上勵志海報及掛飾，張貼有關正向心理的訊息，提升學生對正向思維的認知及營造正向校園氣氛，傳遞正能量訊息。</li> <li>➢ 出版「快樂加油站」單張，以心靈雋語、訪問、小故事等、向全體師生傳遞正向的訊息。</li> </ul> </li> </ol>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 85%的學生於「校本輔導小冊子」獎勵計劃中獲獎。</li> <li>2. 透過教師、家長、學生的觀察及回饋，85%學生能於活動中展現正向的行為。</li> <li>3. 85%學生踴躍參與「正向」活動。</li> <li>4. 85%教師能理解「正向教育」的理念。</li> <li>5. 校園充滿正向氛圍。</li> <li>6. 85%學生及家長能認識正向教育的相關資訊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動記錄</li> <li>2. 教師檢討</li> <li>3. 家長問卷</li> <li>4. 學生問卷</li> </ol>	訓導組  學生輔導人員	印刷校本輔導小冊子 (\$10000)  製作海報及橫幅 (\$10000)  講座及工作坊(\$10000)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(2) 提升學生健康體魄，建立良好生活規律。	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過多元化運動項目，提升學生身心靈健康。 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過推廣運動及提供運動的機會，營造校園的運動氣氛，讓學生養成持續性的運動習慣。</li> </ul> </li> <li>舉辦多元化的全方位學習活動，提升學生積極面向社區及世界。 <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦多元化活動：教育營、境外學習、戶外參觀、旅行、陸運會、音樂會、視覺藝術參觀及展覽、常識科參觀及講座、比賽及訓練、關愛社區活動及交流學習，讓學生能達到各項活動的學習目標，積極投入活動。</li> </ul> </li> <li>教導學生建立有規律的生活，提升學生自我管理能力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過日常學校常規；活動及家中生活，讓班主任與學生共同建立有規律的時間表，以培養學生自我管理的能力。</li> </ul> </li> </ol>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>85%學生積極多元化的運動項目。</li> <li>85%學生在全方位學習活動、訓練及比賽中積極參與。</li> <li>85%學生能建立有規律的時間表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動記錄</li> <li>教師檢討</li> <li>家長問卷</li> <li>學生問卷</li> </ol>	訓導組  活動組  體育組  學生輔導人員	全方位學習津貼
(3) 提升成就感，發掘個人正向潛能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過服務學習，增強學生成就感。 <ul style="list-style-type: none"> <li>於各班推行一人一職，班主任按學生的能力及意願分配班內的職務，讓所有學生都能為班服務。</li> </ul> </li> <li>透過體藝訓練班和校隊培訓，讓學生發揮正向潛能。 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過學生活動、訓練及比賽，發揮學生不同能力和表現，建立自信，豐富學習經歷。</li> </ul> </li> <li>透過親子活動，加強彼此正面的溝通能力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦親子活動，推廣正向思維的方法，促進親子間的正面連繫。</li> </ul> </li> <li>透過成長的天空活動，增強學生的抗逆力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>為初小 1-3 年級的學生舉辦「成長小組」，有助學生提升社交技巧和合群性及學習情緒管理。</li> <li>為高小 4-6 年級推行「成長的天空計劃」，在學生的成長中提供適切的支援及輔導，提升抗逆力及自信心。</li> </ul> </li> </ol>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>100%學生參與一人一職活動。</li> <li>85%學生活動、訓練及比賽中積極參與。</li> <li>85%家長認同親子活動，加強彼此正面的溝通能力。</li> <li>85%參加成長活動的學生認同活動能增強學生的抗逆力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動記錄</li> <li>教師檢討</li> <li>家長問卷</li> <li>學生問卷</li> </ol>	訓導組  學生輔導人員	成長的天空計劃津貼及全方位學習津貼

負責教師：鄧志強、陳曉筠、陳枋葶、駱珮玲、古燕玲、黎慧心

關注事項(乙)：培養學生對學習的責任感，成為自主學習者

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(1) 提升學生自主學習的動機	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生將預習或搜集資料所得展示於課室壁報及應用於學習活動中，以提升學生自我效能感。</li> <li>設計多元化、能照顧學習多樣性及具選擇性的預習或學習活動。</li> <li>透過教師指導、學生分享、展示學生的良好預習／筆記等示例，鼓勵學生養成自主學習的習慣。</li> <li>於中、英、數、常四科設立獎勵計劃，獎勵於預習／筆記中，表現積極的學生，表揚學生的主動學習。</li> <li>舉辦家長工作坊，提升家長對自主學習的認識，鼓勵子女養成自主學習的習慣。</li> </ol>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同將預習或搜集資料所得展示或應用於學習活動中能提升自我效能感</li> <li>80%學生認同多元化的教學設計、能照顧學習多樣性及具選擇性的預習或學習活動能提升他們對學習的自主性。</li> <li>全學年進行不少於三次有關指導、分享或展示。</li> <li>90%學生曾於預習／筆記中獲得獎勵。</li> <li>85%家長認同工作坊有效提升他們對自主學習的認識，能運用所學鼓勵子女自主學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>統計</li> <li>教師統計</li> <li>家長問卷</li> </ol>	副校長、課程主任、科主任	文具物資 (約\$1000)  工作坊費用(約\$10000)

目標	策略／工作		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>(2) 學生能運用不同的自主學習策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	<p>1. 中、英、數、常各科發展具科本特色的自主學習策略。</p> <p>2. 中、英、數、常各科舉行教學分享會，分享含有自主學習元素的教學設計。</p> <p>3. 於同儕備課中，討論緊扣課堂學習的預習設計及指導學生摘錄筆記的技巧，如能根據課堂教學內容，建立個人化的學習內容；能利用腦圖、時間圖、表列等方法組織、記錄及展示自己的學習知識；以顏色顯示重點；以符號、簡寫，加快做筆記的速度等，讓學生發展創意及解難能力。</p> <p>4. 善用網上資源、學習平台等，鼓勵學生進行預習、分享、鞏固、延伸學習等。</p> <p>5. 於校本輔導計劃中，鼓勵學生有效管理時間，完成課業。</p>	<p>全學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組能因應科目的特性，發展出具科本特色的自主學習策略。</li> <li>2. 中、英、數、常各科均舉行不少於兩次含有自主學習元素的教學設計分享會。</li> <li>3. 1. 80%的預習設計能緊扣課堂學習。 3. 2. 80%的學生能根據課堂教學內容建立個人化的學習內容。</li> <li>4. 90%的教學設計含有促進自主學習的電子學習元素。</li> <li>5. 80%學生每週最少有四天交齊功課。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視教學設計及觀課</li> <li>2. 統計</li> <li>3. 檢視簿冊</li> <li>4. 觀課</li> <li>5. 統計</li> </ol>	<p>副校長、課程主任、科主任、班主任</p>	<p>文具物資 (約\$1000)</p>

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(3) 學生能透過回饋，反思及調節學習，建立自主學習的態度和對學習的責任感。	<ol style="list-style-type: none"> <li>於課內，提供師生及生生回饋，讓學生及時檢討及反思。</li> <li>科組檢視及修訂試卷的擬題形式及內容指引，緊貼教學重點，反映學生所學。</li> <li>發展「作為學習的評估」，提升學生在評估中的角色，讓學生能連繫學習與評估，如安排學生觀察表現優良的學習成果或作品，讓他們掌握學習目標應呈現的形式及過程；教導學生分析學習失誤的地方及原因；培養學生檢視學習過程及進程的習慣，並讓他們提出改善學習的方法及規畫未來的學習方向等，從而培養學生的自主學習及有效學習的習慣。</li> </ol>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同師生及生生回饋能有助建立自主學習的態度和對學習的責任感。</li> <li>科組能適時檢視及修訂試卷的擬題形式及內容指引，緊貼學生所學。</li> <li>90%的 P. 4-6 學生能透過回饋，反思及調節學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>檢視試卷</li> <li>學生問卷</li> </ol>	副校長、 課程主任、 科主任	文具物資 (約\$1000)

負責教師：陳燕珍、張素清、陳潔瑩、林凱珊、陳慧詩、張詠嫻