

愛秩序灣官立小學
2019-20 年度全校參與學生支援計劃 檢討報告
學習支援津貼(LSG)

項目	策略	預期好處	所需資源	成功準則	檢討
1. 增聘人手進行課程調適及教學，並為照顧學生提供支援。	<p>1. 透過全校參與學生支援模式、課程調適、及早識別計劃、及早支援有不同學習需要的學生。</p> <p>2. 推行「讀寫樂」，於課內及課後支援有不同學習需要的學生。</p> <p>3. 設立「讀寫樂」獎勵計劃，肯定他們在成績、行為、關愛、服務的表現。</p> <p>4. 配合學生的需要，為第三層支援模式的學生開設個別學習計劃(IEP)。</p>	<p>1. 「讀寫樂」教師及教學助理於於課內及課後能提供輔導服務予不同學習需要的學生，正面推動學生改善學習和與人相處。</p> <p>2. 採用第二層支援模式，因應學生不同需要，提供針對性的支援項目，培養自我管理、解難及承責的能力。</p> <p>3. 駐校心理學家、科任老師、家長及社工共同為第三層支援模式的學生訂立及執行個別學習計劃</p>	<p>1. 支付1名教師(17point)的薪金預計需支出： \$33,290×12×1.05=\$419,454</p> <p>2. 支付1名教師(19point)的薪金預計需支出： \$36,665×12×1.05=\$461,979</p> <p>3. 支付1名0.5教師的薪金預計需支出： \$28,725×0.5×9×1.05=\$135,725</p> <p>4. 支付2名教學助理的薪金預計需支出： \$13,295×12×1.05×2=\$335,034</p> <p>5. 購買教材，如教育軟件及文書用品支出： \$5000</p> <p>6. 獎勵計劃用品的支出： \$5000</p> <p>小計(A)：\$1,362,192</p>	<p>1. 75% 或以上的家長滿意子女在家學習的態度</p> <p>2. 75% 或以上的家長滿意子女待人接物的態度</p> <p>3. 80% 或以上的學生喜愛學習，並對學習有信心。</p> <p>4. 80% 或以上的教師同意大部份學生能積極參與課堂活動及學習。</p>	<p>1. 根據問卷，有 94.8%教師認為本年度透過全校參與學生支援模式、課程調適、及早識別計劃等，能支援有不同學習需要的學生。根據家長問卷，有 82.8%的家長滿意本年度的支援服務。有 72.4%的家長滿意子女在家學習的態度。</p> <p>2. 「讀寫樂」小組：本年度於課後舉行了共 3 組的「讀寫樂」小組，包括了中、英、數的輔導，由老師任教。為二和三年級的學生提供支援，鞏固他們的學習基礎。共有 95%學生認為小組能協助他們學習，鞏固學習基礎。</p> <p>3. 透過「讀寫樂」獎勵計劃，能肯定學生在成績、行為、關愛、服務的表現。</p> <p>4. 本年度共為 3 位學生進行個別計劃，學生大致進展理想。由於停課影響，本年度只召開了兩次會</p>

項目	策略	預期好處	所需資源	成功準則	檢討
		(IEP)的長期及短期學習目標。			議。建議下學年加強個別的輔導支援，因應學生的能力和掌握程度，制定教學重點。
2. 購買外間專業服務，以支援有特殊教育需要的學生。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為有自閉症、專注力不足及過度活躍、讀寫障礙、社交障礙的學童進行支援及推行聚焦小組活動。 2. 透過與外間專業服務機構的協作，加強支援對有自閉症傾向、專注力不足及過度活躍、讀寫障礙、社交障礙等學童。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有不同學習需要的學生得到專業的支援服務。 2. 有不同學習需要的學生將學懂的技巧及知識帶回課堂，從而改進行為及學習進程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦課後輔導班，以支援讀寫困難、專注力不足及過度活躍的學童，預計服務費用：\$30,000 2. 參與賽馬會喜伴同行計劃，以支援自閉症學童，預計服務費用：\$20,000 3. 外購「遊戲治療」及「小手肌訓練」等服務，以支援有不同學習需要的學生，預計服務費用：\$20,000 4. 暑期學習課程，以改善讀寫障礙學童的學習效能，預計服務費用：\$20,000 5. 舉辦日營或參觀活動，以支援社交障礙的學生，預計服務費用：\$10,000 <p>小計(B)：\$100,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80% 或以上的學生積極參與課堂或戶外活動及對學習有信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度原定於週五課外活動時段開辦4組專注力小組。但由於疫情影響，下學期由循道中心安排的小組取消，但由博雅思中心堅持舉辦，故在7月時開辦了1組專注力小組。全年共舉辦了3組。 2. 參加專注力小組的學生均積極參與課堂，能提升他們的控制行為和情緒的能力。 3. 賽馬會喜伴同行計劃方面，上學期舉辦了1組社交小組。下學期因疫情影響，2組社交小組改以電郵形式進行訓練，難以即時輔導和互動，但學生能重溫教學簡報或影片。 4. 參與社交小組的同學大部份積極參與。

項目	策略	預期好處	所需資源	成功準則	檢討
3. 舉辦家長教育系列	1. 舉辦家長講座及工作坊，強化家長對特殊教育的認識，使家長較全面地照顧子女不同的學習需要。	1. 加強家長對家庭教育的認知及支援，提升他們對有特殊教育需要學生的認識，使支援工作能延續至家庭，並與學校教育達至相輔相承之效。	1. 邀請專業人士為家長舉行講座及工作坊，預計服務費用：\$10,000。 小計(C)：\$10,000	1. 80% 或以上的家長認為講座及工作坊能提升他們對有特殊教育需要學生的認識。	1. 因疫情影響，本年度沒有安排家長講座或工作坊。
4. 鼓勵教師參與有關融合教育工作坊	1. 舉辦教師講座及工作坊，並鼓勵老師參與由教育局或其他機構舉辦之相關課程或工作坊，然後於校內作分享及施行。	1. 持續發展教師專業，加強教師照顧有特殊教育需要學生的技巧。	1. 邀請專業人士為教師舉行講座及工作坊，預計服務費用：\$10,000。 小計(D)：\$10,000	1. 80% 或以上的教師認為講座及工作坊能加強他們照顧有特殊教育需要學生的技巧。	1. 本年有 2 名老師分別參加了教育局舉辦的基礎和專題特殊教育教師課程。 2. 周主任參加了特殊教育統籌主任的培訓課程。